

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LOCALIDAD 9ª. FONTIBON DANE 11127900126 Resolución 1961 de Julio 04 DE 2002 y Resolución No. 378 de febrero 01 de 2007			
DOCUMENTO PIAR DECRETO 1421 DE 2017			

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1)	
<input checked="" type="radio"/> Estudiante Nuevo <input type="radio"/> Actualización	
Fecha: 22/02/2024	Lugar: Bogotá
Nombre de la Persona que diligencia: Nancy Moreno Niño – María Cristina Camacho y Mónica Murcia. Actualización: Angela María Herrera Moncada	Rol que desempeña en la SE o la IE: Docentes de apoyo y de aula Psicóloga – Docente de Apoyo Pedagógico

1) Información general del estudiante

Nombres: Lenny Daniel		Apellidos: Suarez Cardoso	
Lugar de nacimiento: Bogotá	Edad: 10 años	Fecha de nacimiento: 13 de diciembre de 2013	
Tipo de identificación del estudiante: <input type="radio"/> TI <input type="radio"/> CC <input type="radio"/> Otro ¿Cuál? Si seleccionó otro, escriba el tipo de identificación.		No de identificación: TI 1029151917	
Departamento donde vive: Bogotá		Municipio: Bogotá D.C	
Dirección: Kra 77 Bis 64 I 50		Barrio/vereda: Villaluz	
Teléfono: 3165470341 (Luisa) Restablecimiento – (3163621457 Gloria Infante 3213607062 Diana Gómez (Colegios) Liliana Hernández 3504473883 (Educativa Especial)		Correo electrónico Flhernandezm3@gmail.com lenny.suarez917@edeucombogota.edu.co	
¿Está en centro de protección? Cuál: <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> SI Centro de Protección Renacer		Grado al que aspira ingresar: Primero AAP <input checked="" type="radio"/> Aulas de Apoyo Pedagógico <input type="radio"/> Aula Regular	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría.			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/> SI		¿Cuál? Grupo étnico al que pertenece	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/> SI		¿Cuenta con el respectivo registro? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	EPS: Capital Salud	Tipo de afiliación: <input type="radio"/> Contributivo <input checked="" type="radio"/> Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital de Engativá		
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	<input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	Frecuencia: Constante nutrición, gastroenterología, laboratorios clínicos más o menos 2 o 3 citas por mes. Se

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villemar El Carmen IED.

			tiene mensual cita con Pediatría para revisión de medicamento y seguimientos.		
Categoría SIMAT: DISCAPACIDAD MÚLTIPLE					
Diagnóstico médico	Concepto médico: Retardo global del desarrollo del 26-06-2019 Neurología pediátrica, hospital Sub Red Integral de servicios de salud Norte E.S. E. Déficit cognitivo severo, retardo en desarrollo, deterioro del comportamiento, gastrostomía, diarrea, gastroenteritis de presunto origen infeccioso; hipotonía. Contusión de dedos en la mano en 2019, desnutrición proteico-calórica, gingivitis crónica, comportamientos ocasionales de agresividad que requiere manejo conductual, agresión a compañeros en jardín. Actividad motora permanente, se torna agresivo con observadores, poca interacción con el observador, sonidos ininteligibles, no hay intención comunicativa, entiende el no.				
	Antecedentes: Antecedentes de sífilis congénita, madre drogadicta. En fundación desde los 6 meses aproximadamente, no tiene contacto con familia. Empieza a caminar hacia los 4 años, antes con apoyo de caminador. Aún no dice palabras, sonidos guturales, cuando quiere algo señala y lleva de la mano al cuidador hacia lo que quiere. Comprende cuando le hacen llamados de atención. Se irrita con sonidos agudos como licuadora, taladro, se pone manos en los oídos (hipersensibilidad). Usa pañal para desplazamiento en ruta, se baja el pantalón solo, en proceso de aprender a asearse, avisa para ir al baño poniéndose los dedos en la mejilla y emite sonido /sh/ para ello. Hay que tener cuidado con fichas pequeñas porque se las echa a la boca y trata de pasárselas.				
	Remisiones y/o recomendaciones pendientes: Cariotipo tipo bendeo, estimular proceso deglutor. Oftalmología la tuvo en enero 18 de 2022, Neurología el 18 de enero. Pediatría.				
¿El estudiante está asistiendo a terapias?		<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	¿Cuál? Integral desde el servicio de la Fundación.	Frecuencia: Intensivo (diario) una hora diaria por especialidad (Educación especial, fono, TO, fisio). Son las que se están dando en el centro renacer
Si no asiste a terapias explique motivo: Explique brevemente el motivo de no asistencia a terapias.				¿Cuál? tipo de terapia.	Frecuencia: p.e semanal, mensual, trimestral.
				¿Cuál? Tipo de terapia	Frecuencia: semanal, trimestral, ...
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular?		<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	Enfermedad que recibe tratamiento: Retardo en el desarrollo, gastro. Retiro de sonda y recibe alimentos blandos, dificultad para masticar alimentos duros.	
<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO ¿Consumo medicamentos? Medicamentos: Ninguno					
<input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> SI ¿Hay algún alimento que no tolera o es alérgico a algo? Explique en caso afirmativo: Dieta semiblanda y finamente picada. Come solo, aunque al final hay que hacer un barrido para que acabe todo.					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> SI ¿Cuáles? Gafas permanentes (estrabismo y miopía), aseo de esfínteres requiere apoyo, avisa con señas. Usa fichas o imágenes de anticipación y comportamentales (no morder, no pellizcar, cepillado de dientes, rutinas). Retiro del pañal, se viste solo se baña solo, requiere supervisión para la higiene personal.					

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre: no registra	Nombre del padre: no registra
Identificación: Escriba número de identificación de la madre.	Identificación: Escriba número de identificación del padre.
Teléfono: Fijo/celular	Teléfono: Fijo/celular
Correo electrónico: Escriba aquí su correo electrónico donde sea posible tener contacto con Ud.	Correo electrónico: Escriba aquí su correo electrónico donde sea posible tener contacto con Ud..

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villamar El Carmen IED.

Ocupación de la madre: Especifique su ocupación u oficio.		Ocupación del padre: Especifique su ocupación u oficio.	
Nivel educativo alcanzado: Escriba aquí el nivel educativo alcanzado.		Nivel educativo alcanzado: Escriba aquí el nivel educativo alcanzado.	
Nombre Cuidador: Luisa Garcés	Parentesco con el estudiante: Trabajadora social	Nivel educativo cuidador: Profesional	Teléfono: 3165470341 Correo electrónico: Correo de contacto del cuidador.
No. Hermanos: Información desconocida	Lugar que ocupa: Escriba el lugar que ocupa el estudiante entre sus hermanos. <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Profesionales de Fundación	Personas con quien vive: Personal de la Fundación y otros niños protegidos, comparte con 7 niños mas de su nivel.
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: <input type="radio"/> NO <input checked="" type="radio"/> SI			¿Cuál? Secretaría de Integración Social por protección.
En caso de discapacidad ¿Su hijo(a) está registrado en el sistema de registro de personas con discapacidad? <input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? <input type="radio"/> NO Explique <input checked="" type="radio"/> SI Trayectoria educativa: Jardín La Florida con SDIS, desde 2018. Avances significativos por interacción con pares, control de esfínteres y alimentación se inició desde allí, conteo 1, 2, 3. Se evidenció el comportamiento de morder.	
Último grado cursado: Jardín, transición <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO ¿Aprobó? Escriba si hay alguna observación al respecto.	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa). Continúa el proceso en AAP en transición
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?	¿De qué institución o modalidad proviene el informe? Pendiente de traer informe de Jardín.

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villamar El Carmen IED.

<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	¿Cuáles? Talleres de arte y música dentro de la fundación.

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	Sede: B Grado Transición
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. Ruta escolar	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante: Dependiendo de la dinámica institucional de 20 a 25 minutos aproximadamente.
<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO	
¿El estudiante es independiente en su desplazamiento casa colegio, colegio casa? NO X	

María Carolina Pasos Guarín
 Docente titular segundo ATAP

María Carolina Pasos Guarín

Ángela María Herrera Moncada
 Ps. Docente de apoyo pedagógico AAP

Ángela Herrera


Nancy Moreno
 Docente de apoyo Psicología

Nancy Moreno
 Nombre y firma - Área

María Cristina Camacho
 Docente de apoyo fonoaudiología

María Cristina Camacho
 Nombre y firma - Área

Plan Individual de Ajustes Razonables – Anexo 2			
Fecha: 13 de marzo	Institución educativa: COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	Sede: A	Jornada: mañana
Docente que elabora: María Carolina Pasos			

DATOS DEL ESTUDIANTE		
Nombre del estudiante: Lenny Daniel	Apellidos: Suarez Cardoso	
Documento de Identificación:	1029151917	
Edad: 10 años	Grado Inicial/Primaria: Segundo AAP Curso: 201	

1. Características del estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia. A Lenny le llama la atención los objetos de colores, las fichas o juegos didácticos, la música, los instrumentos musicales, los juguetes.

Le agrada las cosas sencillas pero significativas para él, como: mirar las aves del cielo volando, una araña sumiendo pro su telaraña, ver a las personas bailando o riéndose,

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

Fortaleza: Muestra algunas señas que permite comunicar necesidades básicas, muestra disposición por las actividades, comprende situaciones básicas cotidianas.

Apoyo requerido: Realiza trabajo uno a uno con modelamiento, requiere apoyo para ir al baño y desplazamiento (camina, pero es necesario tomarlo de la mano para que no se caiga, aún no sube ni baja escaleras), requiere apoyo para consumo de alimentos. Requiere a poyo en lenguaje, busca expresarse mediante sonidos estimulatorios (guturales), es ininteligible; muestra fallas en comprensión por lo que es necesario hacer modelación para comprensión de instrucciones cortas o sencillas. La intención comunicativa es limitada, poco contacto visual. Se podría considerar el uso de apoyos visuales (pictogramas) para avanzar en adquisición de procesos comunicativos y de aprendizaje.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado. Aprestamiento realiza, pero requiere de apoyo por modelamiento y de instrucciones. Permanencia en mesa de más de 15 minutos. Atención permanente en actividades de lectura de cuentos y de imágenes, imita sonidos guturales de los cuentos. Intención de garabateo, tareas de pegado, no le gusta la harina, la plastilina común (dura). Salta en dos pies. Le encanta el ensartado (hay que estar pendiente para que no eche a la boca). Le gustan las pelotas. Fácilmente cambia de actividad. Muestra algunas señas que permiten comunicarse (ir al baño y necesidades básicas). Inicia el agarre de lápiz.

2. Ajustes Razonables

2.1 Barreras que se evidencian en el contexto sobre las que se deben trabajar:

- Todavía se observa dificultad en el control de esfínteres, en varias ocasiones no avisa la necesidad de ir al baño.
- Unificar un canal comunicativo, con el cual pueda expresar sus necesidades y conceptos ya adquiridos durante el año escolar.

2.2 Ajustes:

I TRIMESTRE

DIMENSION / AREA	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Desempeños de Referencia según malla curricular)	AJUSTES RAZONABLES		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
		Desempeños Adaptados	Apoyos/Estrategias	
MATEMÁTICAS	1. Identifica figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo rombo, ovalo). 2. Realiza seriaciones por tamaño, color y forma. 3. Establece relación cantidad número en el rango 1 al 10	1. Identifica figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo rombo, ovalo). 2. Realiza seriaciones por tamaño, color y forma. 3. Establece relación entre 1 y 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto. • Observación de videos educativos • Trabajo en cartilla • Guías de trabajo • Actividades lúdicas y juegos dirigidos con fines educativos. 	Docente titular: logra identificar las figuras principales de circulo, cuadrado, triángulo, rombo y ovalo. Identifica e intenta escribir con ayuda los números 1 y 2. Realiza de forma correcta seriaciones por color, forma y tamaño con objetos concretos y llamativos para él.
CIENCIAS	1. Clasifica los seres del entorno según sus características. 2. Reconoce los cambios que experimentan los seres (vivos) durante su ciclo de vida. 3. Nomina los cuidados que debe tener el cuerpo humano para una buena salud.		<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto. • Observación de videos educativos • Guías de trabajo • Actividades lúdicas y juegos dirigidos con fines educativos. • Experimentos sencillos • Exploración del entorno 	Docente titular: logra diferenciar, al seres vivos e inertes, al igual que los cambios que experimentan los seres humanos, animales y plantas.

<p style="text-align: center;">LENGUAJE</p>	<p>1. Identifica, lee y escribe las vocales y palabras con fonemas M. 2. Interactúa a través del lenguaje oral. 3. Escucha, atiende y sigue orientaciones en actividades pedagógicas y lúdicas. 4. Demuestra interés por las actividades de PILEO.</p>	<p>1. Escucha, atiende y sigue orientaciones en actividades pedagógicas y lúdicas. 2. Demuestra interés por las actividades de PILEO. 3. Identifica, lee y escribe las vocales o, i. 4. Comunica sus ideas y necesidades de manera clara y efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto. • Observación de videos educativos • Trabajo en cartilla • Guías de trabajo • Actividades lúdicas y juegos dirigidos con fines educativos. • Fichas con vocales y letras. • Letreros de palabras conocidas. • Material didáctico escritura del nombre. 	<p>Docente titular: logra identificar las vocales vistas en el período e intenta escribirlas con ayuda sobre un modelo. Disfruta y realiza las actividades de PILEO, mediante señas, gestos o pictogramas logra comunicar lo que piensa o necesita según una situación especial. Reconoce visualmente su nombre dentro de otros.</p>
--	--	--	--	---

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villemar El Carmen IED.

OTRAS	Convivencia, socialización, participación, autocontrol.	<p>El estudiante demuestra gran interés por aprender nuevos conceptos que son de su interés, disfruta de los videos educativos y canciones, entre sus mayores gustos es trabajar con material concreto y con material como tempera, plastilina, escarcha, lana, colbón y papel. Se observa rechazo para el agarre del lápiz, se le debe llevar la mano para que logre hacer un trazo o colorear. Demuestra ser selectivo a la hora de trabajar solo con su maestra, ya que no acepta ayuda de sus compañeros o estudiantes de servicio social, por lo que se pone brusco con patadas, pellizcos y en ocasiones intenta morder. En cuanto al control de esfínteres todavía sigue presentando momentos en los que no avisa la ida al baño por lo que requiere la atención por parte de la enfermera. Se recomienda continuar trabajando en el control de esfínteres y en realizar sus actividades de forma independiente.</p> <p>Apoyo Psicología: Lenny es un niño seguro en el entorno físico del colegio, sabe dónde ubicar cada cosa de su interés y ha tenido avances importantes frente a la regulación comportamental cuando se le restringe algo de interés (como entregar los juguetes usados en el descanso, no indagar en los armarios de las docentes sin su autorización). Aunque la reacción de pegar o patear continua, se observa mayor regulación al respecto.</p>
-------	---	--

II TRIMESTRE

DIMENSION / AREA	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Desempeños de Referencia según malla curricular)	AJUSTES RAZONABLES		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
		Desempeños Adaptados	Apoyos/Estrategias	

MATEMÁTICAS	<p>1. Sigue de forma ordenada secuencias en el tiempo (ayer, hoy, antes, después).</p> <p>2. Establece relación: cantidad, número, en el rango del 1 al 15</p> <p>3. Realiza operaciones sencillas de suma en el rango del 1 al 15.</p>	<p>1. Establece relación - cantidad en el rango de 1 a 5.</p> <p>2. Reconoce y ubica elementos en un conjunto de acuerdo con sus características.</p>	<p>Videos educativos</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Cartilla de trabajo</p> <p>Guías</p> <p>Material concreto</p>	<p>El estudiante requiere de reforzar a diario los conceptos vistos en clase. Debe continuar trabajando el conteo de objetos de 1 a 5 y agruparlos de acuerdo con sus características utilizando material concreto y llamativo para él.</p>
CIENCIAS	<p>1. Describe sensaciones utilizando sus sentidos.</p> <p>2. Identifica que su cuerpo cuenta con sentidos que le permiten percibir el entorno.</p> <p>3. Participa en las actividades planeadas para el cuidado del medio ambiente.</p>		<p>Videos educativos</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Actividades de sensibilización y vivenciales.</p> <p>Guías</p> <p>Material concreto</p>	<p>El estudiante requiere de constante retroalimentación de la información a través de preguntas sencillas, se observa mayor interiorización de los temas haciendo uso de materiales concretos y actividades vivenciales y luego plasmar su conocimiento en hoja.</p>
LENGUAJE	<p>1. Identifica, lee y escribe palabras con los fonemas m, p y s.</p> <p>2. Lee y escribe palabras al dictado con letras aprendidas.</p> <p>3. Se interesa por el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>4. Se interesa por adivinanzas sencillas.</p>	<p>1. Identifica y escribe todas las vocales.</p> <p>2. Reconoce objetos que inician con cada una de las vocales.</p> <p>3. Se interesa por adivinanzas sencillas.</p>	<p>Videos educativos</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Cartilla de trabajo</p> <p>Guías</p> <p>Imágenes y pictogramas</p> <p>Concursos</p> <p>Exposiciones</p> <p>Juegos de adivinanzas</p>	<p>El estudiante requiere de reforzar a diario los conceptos vistos en clase. Continuar trabajando conciencia fonológica relacionando el sonido de la vocal con el objeto. Se recomienda favorecer la lectura de adivinanzas con diferentes opciones de respuesta como animales, objetos u profesiones. Lo anterior debe apoyarse con el uso de pictogramas e imágenes fáciles de comprender para el niño.</p>

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villemar El Carmen IED.

OTRAS	Convivencia, participación, autocontrol.	socialización, autonomía.	Obs Director de Grupo - El estudiante ha mejorado sus tiempos de trabajo en mesa, es muy receptivo a las actividades cotidianas, sigue las instrucciones con autonomía, trabaja de forma grupal e individual con varios de sus compañeros y estudiantes de servicio social que en ocasiones guían su actividad. Cuando hay momentos de mucho ruido en espacios abiertos se aturde y tapa sus oídos lo cual lo indispone y se pone de mal genio o cuando se le indica que no debe ir lejos a la hora del descanso.
-------	--	---------------------------	---

III TRIMESTR

DIMENSION / AREA	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Desempeños de Referencia según malla curricular)	AJUSTES RAZONABLES		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
		Desempeños Adaptados	Apoyos/Estrategias	
MATEMÁTICAS	1. Realiza operaciones sencillas de resta en el rango del 1 al 15. 2. Establece relación: cantidad, número, en el rango del 1 al 15 y más. 3. Identifica los días de la semana y los meses del año siguiendo un orden.	1. Escribe los números en un dictado de 1 a 10. 2. Establece relación de número y cantidad de 1 a 10.	-Videos educativos -Juegos didácticos -Cartilla de trabajo -Guías -Material concreto	Docente titular: el estudiante con apoyo pedagógico en casa y de terapias integrales logra reforzar los temas vistos en clase, debe continuar trabajando en conteo uno a uno con objetos concretos hasta 10 o más. A diario se debe preguntar el día y el mes en el que se encuentra para ubicarse en el tiempo haciendo uso de pictogramas e imágenes que el niño logre identificar a diario.
CIENCIAS	1. Clasifica los animales según sus características. 2. Identifica las plantas según sus utilidades.		-Videos educativos -Juegos didácticos -Actividades de sensibilización y vivenciales. -Guías -Material concreto	Docente titular: comprende las temáticas trabajadas en clase, casi siempre se retoma en clase el tema sobre el cual se está trabajando realizando preguntas y observando imágenes o videos educativos que le hagan recordar los conceptos ya vistos en clase.
LENGUAJE	1. Escribe y lee palabras y oraciones con los fonemas vistos (m, p, s, t). 2. Descubre la funcionalidad de la escritura en la elaboración de textos como tarjetas, cartas, adivinanzas, chistes, etc	1. Escribe, lee e identifica vocales y fonemas (m- p).	-Videos educativos -Juegos didácticos -Cartilla de trabajo -Guías -Imágenes y pictogramas -Concursos -Exposiciones -Juegos de adivinanzas	Docente titular: el estudiante con apoyo pedagógico en casa y de terapias integrales logra reforzar los temas vistos en clase, debe trabajar en lectura de imágenes y reconocimiento de las vocales y las letras vistas dentro de una palabra. Continuar practicando el uso de una seña para responder a su nombre y sus necesidades.

OTRAS	Convivencia, participación, autocontrol. socialización, autonomía,	<p>Docente titular: El estudiante logra avanzar en rutinas escolares, expresión corporal, habilidades cognitivas y comunicativas que le han permitido desenvolverse en las actividades escolares e institucionales.</p> <p>Docente de apoyo pedagógico: Teniendo en cuenta los avances significativos del estudiante se considera de gran importancia fortalecer la articulación con la institución en la cual se encuentra, con el fin de retroalimentar los procesos desarrollados en el entorno escolar.</p>
-------	--	---

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villemar El Carmen IED.

ACTA DE ACUERDO – Anexo 3			
Fecha: marzo 25 de 2024	Institución educativa: COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED	Sede: A	Jornada: Mañana
Nombre del estudiante: Lenny Daniel Suarez Cardoso		Documento de Identificación: 1029151917	
Edad: 10 años	Grado Inicial/Primaria: Primero AAP Curso: 202		
Nombres equipo directivos y de docentes	María Carolina Pasos, Angela Herrera		
Nombres familia del estudiante y parentesco	Liliana Hernández (docente titular)		

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Apoyar el uso de pictogramas en los diferentes contextos para que se dé inicio a la ampliación del vocabulario, comprensión o intención comunicativa. Dar continuidad a los procesos adelantados según habilidades y objetivos de aprendizaje. Los periodos de atención del estudiante han ido mejorando, pero es importante estructurar y organizar el ambiente del aula y con rutinas bien establecidas para que el niño inicie y termine una actividad.

- Sentar al niño lo más lejos posible de las distracciones.
- Sentar al niño con estudiantes que le puedan servir de modelo.
- Sentar al niño cerca de la maestra
- Poner cartelera con las reglas en un lugar visible.
- Poner una cartelera con la rutina diaria.
- Programar recesos frecuentes.
- Permitir que el estudiante a veces trabaje de pie o que camine por el salón sin que altere el ambiente del aula.
- Trabajar con material concreto para que sus periodos de trabajo sean más largos.
- Dar instrucciones cortas y claras
- Se debe estructurar el ambiente del aula y las actividades
- Es muy importante continuar trabajando interinstitucionalmente el lenguaje y se debe acordar de qué forma se realizará.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __	Seguimiento (Iniciar seguimiento con fecha).
Apoyo Terapéutico	Gestionar ante EPS los apoyos terapéuticos necesarios para fortalecer habilidades	Permanente	Asiste a controles y citas médicas, dentro de la

			fundación recibe Terapias de diferentes áreas. Seguimiento: inicio 2025
	Se considera de gran importancia fortalecer la articulación con la institución en la cual se encuentra, con el fin de retroalimentar los procesos desarrollados en el entorno escolar. Actualizar los procesos de atención por salud, mediante la solicitud de soportes como: historia clínica vigente, tratamiento médico, gestiones de las atenciones médicas. Solicitud de recomendaciones y/o sugerencia por parte de los profesionales de atención integral.	Permanente	Solicitar evidencias y realizar revisión del proceso terapéutico integral. Seguimiento: inicio 2025

Formato modificado de la versión original versión V14.16/02/2018 del Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017. Fecha de modificación 20/01/2020 por equipo Inclusión Colegio Villemar El Carmen IED.

	(Fonoaudiología, Terapia ocupacional, Psicología).		
Lectura de cuentos	Leer cuentos con imágenes para que posteriormente narre la secuencia, utilizando señalamientos. También puede leer imágenes y palabras de objetos que comiencen con las vocales.	Diario	Continuar con lectura de secuencias e imágenes o pictogramas. Seguimiento: inicio 2025.
Uso de pictogramas y señas	Apoyar la comunicación y la expresión mediante pictogramas y de señas en todos los contextos donde se desenvuelva y con los actores que acompañen.	Permanente	Continuar con el apoyo de pictogramas en la explicación de temas. Seguimiento: inicio 2025
Hábitos de trabajo	Realizar actividades que le permitan aumentar sus tiempos de concentración, como por ejemplo modelado con plastilina, seriaciones con objetos, coloreado.	Diario	Ha mejorado en tiempos de trabajo y permanencia en mesa. Cuando logra finalizar la actividad juega con objetos didácticos. Seguimiento: inicio 2025.
Vocabulario	Permitir que el niño señale diferentes elementos de su entorno (alimentos, utensilios, muebles, entre otros.), de manera espontánea y verificar que los identifique.	Diario	Ha incrementado su vocabulario con los nuevos temas abordados en clase, a través del señalamiento e imágenes. Seguimiento: inicio 2025
Comprensión y seguimiento de instrucciones	Dar instrucciones sencillas de una tarea de la casa (fundación), mostrarle como debe hacerla tarea, luego repetir la instrucción y verificar que la realice correctamente. Verificar mediante señalamiento preciso sobre imágenes u objetos, la comprensión de instrucciones sencillas. Solicitar que señale objetos por su nombre según recursos que disponga en casa (fundación).	Diaria	Ha mejorado en seguimiento de instrucciones dentro y fuera del aula, aunque en ocasiones intenta imponer su voluntad, en lo cual se debe continuar trabajando en casa. Seguimiento: inicio 2025
Conciencia fonológica	Continuar trabajando a manera de juego la segmentación silábica, conciencia fonológica de vocales, asociando a imágenes y realizar actividades de canciones y rimas.	Diario	Continuar trabajando en asociación palabra – imagen utilizando las vocales y letras vistas en clase. Seguimiento: inicio 2025.


Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Acudiente/Familia



María Carolina Pasos Guarín
Docente titular segundo ATAP



Ángela María Herrera Moncada
Ps. Docente de apoyo pedagógico AAP

Docente Coordinador

RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSITUCIONAL PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS Y LA CREACION DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACION, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES.

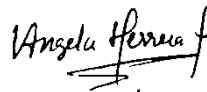
ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Apoyar proceso educativo y terapéutico. Fortalecer redes de apoyo.	Facilitar que su núcleo familiar permita estabilidad en todas las áreas para que haya avances en el niño.
DOCENTES	Apoyo intermitente frente a inquietudes o inseguridades en las actividades de aula.	Establecer una comunicación cercana con sus docentes, valorar sus avances o logros. Dar tiempo para la realización de las actividades. Utilizar bastante apoyo visual y uso de tangibles que le permitan modelar o recrear los conceptos en lo posible.
DIRECTIVOS	Proporcionar y/o tramitar recursos apropiados que faciliten la implementación en el aula.	Tramitar ante nivel central o a quien corresponda la gestión de los recursos.
ADMINISTRATIVOS	Brindar los recursos necesarios.	Proporcionar los recursos necesarios frente a las necesidades requeridas.
PARES (sus compañeros)	Apoyar proceso educativo y terapéutico del niño.	Apoyar proceso educativo y terapéutico del niño.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docentes de apoyo u otro profesional, etc.

María Carolina Pasos Guarín
Docente titular segundo ATAP



Ángela María Herrera Moncada
Ps. Docente de apoyo pedagógico AAP



Nombre y firma - Área

Nombre y firma - Área